|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  «Ульяновский техникум питания и торговли» | | |
| 1. Наименование документа **Рабочая программа дисциплины БД. 14. Индивидуальный проект**   Специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике  Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (**п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)** | * 1. *Редакция № 1*   2. *Изменение № 0* | **Лист 1 из 24** |
| **Экз. №** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины**

# БД. 14 Индивидуальный проект

по специальности **38.02.03. Операционная деятельность в логистике**

**2024 год**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.04.2022 N 257, примерной основной образовательной программы (ПООП)федерального учебно-методического объединения по УГПС 38.00.00 Экономика и управление, утвержденного Протоколом от от 15 декабря 2023 №7. Зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ:Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-295 от 27.06.2023 (регистрационный № 69).

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕКОМЕНДОВАНО**  на заседании МК УГПС 38.00.00 Экономика и управление  Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Еграшкина Т.Н.  **№ 1 от «26» августа 2024г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  Зам. директора по УР  ОГБПОУ УТПиТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю.Бесова |
| *(подпись, И.О.Ф.)*  *Протокол заседания МК*  *№ 1 от «26» августа 2024 г* | *(подпись, И.О.Ф.)*  *« 26 » августа 2024 г* |
| Автор-разработчик: Егорова Анастасия Георгиевна, преподаватель высшей категории  Рецензенты: Клочкова**,** О.П. **т**ерриториальный управляющий АО «Тандер» | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины](#_bookmark0)

[«Индивидуальный проект» 4](#_bookmark0)

1. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины](#_bookmark1) [14](#_bookmark1)
2. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 19](#_bookmark2)
3. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…](#_bookmark3) [20](#_bookmark3)
4. Примерные темы индивидуальных проектов… 22
   1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

**БД.14 Индивидуальный проект**

* + 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина БД.14 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения по данной дисциплине.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

* Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* Рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.

* + 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**
    2. **Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект:

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* развить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развивать способность постановки цели и формулирования гипотезы 8 исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
  + 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Перечень общих компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | **Умения:** |
| Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| Уо 01.03 определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.03 составлять план действия |
| Уо 01.05 определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.06 владеть актуальными методами работы  в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.07 реализовывать составленный план |
| Уо 01.08 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** |
| Зо 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02. основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 01.05. структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа  и интерпретации информации,  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| Уо.02.01 определять задачи для поиска информации |
| Уо.02.02 определять необходимые источники информации |
| Уо.02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| Уо.02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо.02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо.02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо.02.07 использовать современное программное обеспечение |
| Уо.02.08 использовать различные цифровые средства  для решения профессиональных задач |
| **Знания:** |
| Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| Уо.03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо.03.02 применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо.03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо.03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо.03.05 презентовать идеи открытия собственного дела  в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| Уо.03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо.03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| Уо.03.08 презентовать бизнес-идею |
| Уо.03.09 определять источники финансирования |
| **Знания:** |
| Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.06 порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.07 кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды |
| Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** |
| Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| Зо 04.02 основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную  и письменную коммуникацию  на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального  и культурного контекста | **Умения:** |
| Уо.05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике  на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** |
| Зо.05.01 особенности социального и культурного контекста |
| Зо.05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией  на государственном  и иностранном языках | **Умения:** |
| Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы |
| Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** |
| Зо.09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Уо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Уо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| Уо 09.04 особенности произношения |
| Уо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности |

**Инвариантные целевые ориентиры профессионально-трудового воспитания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО** | |
| **ЦОЦНП** | **Ценности научного познания** |
| ЦОЦНП.1. | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки |
| ЦОЦНП.3. | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |
| ЦОЦНП.4. | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ЦОЦНП.5. | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ЦОЦНП.6. | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

* 1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
  2. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **32** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта** |  |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и**  **практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов (Теоретическая часть)** | | **10** |  |
| **Тема 1.1**.  Проект как вид учебно- познавательной  Деятельности. Теоретические основы  проектирования. | Основное содержание |  |  |
| Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.  «Беседа «за круглым столом» на тему «Познавательный интерес в разных предметных областях с учётом выбранной специальности» | **1** | ОК 01  ЦОЦНП.1. |
| **Тема** 1.2.  Особенности проектной деятельности. Виды проектов | Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект.  Управление проектами. | **1** | ОК 01, ОК 02 |
| **Тема** 1.3.  Этапы работы над проектом. | Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. | **1** | ОК 02  ЦОЦНП.4 |
| **Тема** 1.4 Составление плана реализации проекта. | Самостоятельное толкование и переработка информации и преобразование ее в план проекта. | **1** | ОК 02 |
| **Тема** 1.5. Работа с информационными источниками. Алгоритмы специальных способов работы с информацией. | Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации.  Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.  Кейс «Выбор современные средств поиска, анализа и интерпретации информации в проекте» | **1** | ОК 02  ЦОЦНП.5 |
| **Тема** 1.6 Выбор литературы по теме индивидуального проекта. | Изучение способов работы с научной литературой по теме исследования  Изучение правил оформления библиографического списка согласно требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТам | **1** | ОК 02 |
| **Тема** 1.7 Методы исследования | Изучение различных научных методов исследования, применяемых в проектной деятельности. Способы интерпретации результатов исследования.  Мозговой штурм «Научные методы в проекте», направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов | **1** | ОК 02  ЦОЦНП.6 |
| **Тема** 1.8 Общие требования к оформлению текста. | Изучение основных требований оформления текста и проекта | **1** | ОК 05 |
| **Тема** 1.9 Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта | Рассмотрение способов оформления таблиц, рисунков,  Иллюстраций и требования к ним. | **1** | ОК 01,02 |
| **Тема** 1.10 Плагиат и как его избежать в своей работе. | Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста.  Беседа «Антиплагиат, как способ определения достоверности научной информации» | **1** | ОК 05  ЦОЦНП.3. |
| **Раздел 2. Практическая реализация проектно-**  **исследовательской деятельности** | | **20** | ОК 01,02, ОК  04, ОК 09 |
| Тема 2.1 Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности. | Практическое занятие № 1.  Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. | 1 | ОК 01 |
| Тема 2.2 Структура проекта. Алгоритм работ над проектом | Практическое занятие № 2. Определение этапов работы над  проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта. | 1 | ОК 1 |
| Тема 2.3 Оформление  содержания проекта. | Практическое занятие № 3. Соблюдение подготовительного и  поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. | 1 | ОК 01, 02 |
| Тема 2.4 Постановка  цели и определение задач проекта, выбор предмета и объекта. | Практическое занятие № 4. Постановка цели и определение задач  работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. | 1 | ОК 01,02 |
| Тема 2.5 Обоснование актуальности исследования. | Практическое занятие № 5. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. | 1 | ОК 01,02 |
| Тема 2.6 Требования и подходы к разработке практической части проекта. Обоснование  практического применения проекта. | Практическое занятие № 6. Раскрытие практического значения  (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним. | 1 | ОК 01,02 |
| Тема 2.7 Методы исследования. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдения, опыт, эксперимент и т.д.).  Оформление  введения к проекту. | Практическое занятие № 7.  Изучение методов исследование и выбор метода для проекта. Форматирование и структурирование  введения в соответствии с  требованиями к оформлению проекта. | 1 | ОК 01,02 |
| Тема 2.8 Оформление  глав проекта. | Практическое занятие № 8. Оформление заголовков структурных  элементов (глав) проекта. | 1 | ОК 01,02 |
| Тема 2.9 Разделение  глав проекта на параграфы. | Практическое занятие № 9. Оформление наименований  структурных элементов (параграфов) проекта. | 1 | ОК 01,02 |
| Тема 2.10 Систематизация информации по главам. | Практическое занятие № 10.  Форматирование и структурирование  теоретической и практической частей проекта. | 1 | ОК 01,02 |
| Тема 2.11 Форматирование текстового документа. | Практическое занятие № 11. Редактирование текстовой части  проекта в соответствии с требованиями. | 1 | ОК 01,02 |
| Тема 2.12 Оформление библиографическог о списка и перечня информационных источников. | Практическое занятие № 12. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с  требованиями | 1 | ОК 01,02 |
| Тема 2.13 Графические материалы индивидуального проекта, виды, требования к оформлению. Оформление  таблиц, рисунков, иллюстраций. | Практическое занятие № 13. Оформление таблиц, рисунков,  иллюстраций в соответствии с требованиями | 1 | ОК 01,02 |
| Тема 2.14 Оформление  ссылок, сносок, приложений. | Практическое занятие № 14. Изучение Правил оформления ссылок  на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с  требованиями | 1 | ОК 01,02 |
| Тема 2.15 Написание заключительной части индивидуального проекта. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом. | Практическое занятие № 15.  Составление краткого обзора проекта,  формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями. | 1 | ОК 01,02 |
| Тема 2.16 Структура и  Оформление мультимедийной  презентации проекта. Подготовка презентации проекта. | Практическое занятие № 16. Овладение навыками работы в  программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с  требованиями. | 1 | ОК 01,02 |
| Тема 2.17 Анализ проекта по критериям внешней оценки. Самооценка  индивидуального проекта. Подготовка тезисов доклада. | Практическое занятие № 17. Проведение самооценки  индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. | 1 | ОК 01,02 |
| Тема 2.18 Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг). | Практическое занятие № 18. Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. | 1 | ОК 01,02,04 |
| Тема 2.19 Редактирование проекта, оформление титульного листа. | Практическое занятие № 19.  Конечная систематизация информации  проекта, оформление титульного листа | 1 | ОК 01,02 |
| Тема 2.20. Публичная защита проектов. | Практическое занятие № 20. Публичная репетиция представления  индивидуального проекта. Публичная защита проекта. Презентация своего опыта. | 1 | ОК 09 |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) | | | 2 |
| Всего: | | | 32 |

* 1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
  2. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект происходит в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется у студентов свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* + - посадочные места по количеству студентов;
    - рабочее место преподавателя;
    - технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
    - залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2022.

2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2021.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2023.

**Дополнительные источники:**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2024. – № 6. – С. 49–51

2. Гурман С.М.Оформление учебных текстовых документов:Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семѐнов. – Богданович, 2021.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2023.

4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2021.

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://psystudy.ru/ - электронный научный журнал

2. http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников

3. http://www.gumer.info/ - библиотека

* 1. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**БД.14 Индивидуальный проект**

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО** | |
| **ЦОЦНП** | **Ценности научного познания** |
| ЦОЦНП.1. | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки |
| ЦОЦНП.3. | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |
| ЦОЦНП.4. | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ЦОЦНП.5. | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ЦОЦНП.6. | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

**Оценка индивидуального проекта:**

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальное система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (само оценивание, оценка одногруппников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно - экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

**Критерии оценки индивидуального проекта:**

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

**Критерии оценки содержания индивидуального проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| **Самостоятельное приобретение**  **знаний и решение проблем (1-5 баллов)** | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию,  формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,  достигать более глубокого понимания изученного |
| **Знание предмета (1-5 баллов)** | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и  способы действий | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по  содержанию работы отсутствуют грубые ошибки |
| **Регулятивные действия (1-4 баллов)** | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной  деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования  работы. Работа доведена до конца и пред ставлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля |
| **Коммуникация (1-4 баллов)** | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также  подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы |

**Критерии оценки защиты проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1. - доклад зачитывается 2. - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы   3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена  4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов  2 - ответы на большинство вопросов  3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование  демонстрационного материала | 1. - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2. - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление  демонстрационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии  3 - к демонстрационному материалу нет претензий |

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла 28 – 32 балла - отлично

22 - 27 баллов - хорошо

17 -21 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно.

**Примерные темы индивидуальных проектов**

* **Русский язык и Литература**

|  |
| --- |
| 1. Логистика снабжения в творчестве Н.В.Гоголя 2. Тема пути в литературе 3. Логистические мотивы в прозе: анализ использования логистических элементов (перемещение персонажей, поставки товаров и др.) в художественной литературе |

* **Иностранный язык**

|  |
| --- |
| 1. Иностранный язык в рецептуре кулинарных блюд |
| 1. Иностранный язык в рецептуре кондитерских и мучных изделий |
| 1. Популярность русской кухни в Англии |
| 1. Популярность русской кухни в Германии |

* **История**

|  |
| --- |
| 1. Логистика в древнем мире 2. Логистика Великого шелкового пути |

* **Обществознание**

|  |
| --- |
| 1. Специфика культуры питания приверженцев религиозных культур (Ислам) |
| 1. Специфика культуры питания приверженцев религиозных культур (Христианство) |
| 1. Специфика культуры питания приверженцев религиозных культур (Иудаизм) |
| 1. Специфика культуры питания приверженцев религиозных культур (Буддизм) |
| 1. Знаменитые купеческие семьи Симбирской губернии |

* **География**

|  |
| --- |
| 1. Размещение региональных и федеральных торговых сетей в г. Ульяновске. 2. Логистика сетевых ритейлеров России |
| 1. Логистика поставок …… (укажите группу товаров) на рынок г. Ульяновска. |
|  |

* **Математика**  
  1. Теория графов и операционная деятельность логиста (в городе)  
  2. Теория графов и операционная деятельность логиста (в Ульяновской области)  
  3. Теория графов и операционная деятельность логиста (в стране)
* **Информатика**

|  |
| --- |
| 1. Конструирование эскиза производственного цеха с учетом всех требований |
| 1. Разработка блюд с помощью программы «Шеф-эксперт» |
| 1. Дизайн специализированного цеха с помощью программ «Архи-карт», «Техно-карт» |
| 1. Разработка видов оформления карт меню, карт вин, чайных карт и карт коктейлей |

* **Физика, химия**

|  |
| --- |
| 1. Определение качества безина с октановым числом 92 2. ⁠Анализ качества бензина АЗС компании "Татнефть" 3. ⁠Исследование качественного состава лакокрасочных изделий, использумых в окрашивании транспорта 4. ⁠Качественный и количественный анализ содержимого электролитов для аккумулятора марки "OILRIGT" 5. Качественный и количественный анализ антифриза |

* **Биология**

|  |
| --- |
| 1. Особенности возникновения и проявления страхов у обучающихся. 2. Изучение проблемы страха у студентов перед публичными выступлениями. 3. Влияние шума и музыки на память и внимание человека. 4. Жесткость воды природных источников города. 5. Красная книга — сигнал тревоги. 6. Проблемы выживания в пути. 7. Прогноз погоды по приметам. 8. Ферменты – эликсиры жизни. |

* **Физическая культура**

|  |
| --- |
| 1. Влияние развития координации движения на качество нарезки из овощей |
| 1. Влияние развития силовых способностей при первичной обработке мясных туш |
| 1. Фитнес-блюдо в рационе здорового образа жизни человека |
| 1. Фитнес-блюдо в рационе питания спортсменов |

* **Экология**

|  |
| --- |
| 1. Ресурсосберегающие технологии хранения грузов в распределительных центрах. |
| 1. Ресурсосберегающие технологии перевозки грузов ….. транспортом. |

* **Общепрофессиональные и профессиональные дисциплины**

1. Неблагоприятные экологические последствия работы тепловых двигателей.
2. Развитие автомобильных перевозок в России.
3. Автомобильная промышленность в Великобритании и США.
4. Автотранспорт – основа современной логистики.
5. История автомобильной промышленности России.
6. Тема пути в русской литературе.
7. Математика в логистике
8. Кризисные ситуации как последствие ошибок логистики

План внеурочной деятельности по дисциплине

БД.14 Индивидуальный проект

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Код и наименование инвариантных ЦО* | *Тема события (мероприятия)*  *Содержание* | *Формат*  *Форма деятельности* | *Дата проведения*  *Группа обучающихся* | *Средства динамика достижения целевых ориентиров* |
| ЦОГВ.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном  и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. | Федеральные проекты для молодежи | Викторина  (участие в конкурсе) | январь  ТД-1, Л-1, П-1 | Экспертная оценка знаний содержания федерального проекта Образование |
| ЦОПВ.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам | Проекты, которые изменили мир | Батлл  (защита мини-проектов) | Март  Л-1 | Экспертная оценка содержания, оформленных презентаций и выступлений студентов |
| ЦОЭВ.4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды | Эстетический образ будущего специалиста | Круглый стол  (презентация идей и их защита) | февраль  ТД-1, Л-1, П-1 | Экспертная оценка и обсуждение результатов выступления студентов |
| ЦОДНВ.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. | Мой проект будущего | Виртуальная выставка  (проект своего будущего) | апрель  ТД-1, Л-1, | Экспертная оценка и обсуждение результатов выступления студентов |
| ЦОПТВ. 6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | Анкетирование потребителей  услуг | Мини-проект  (представление результатов анкетирования) | март  ТД-1, Л-1, П-1 | Экспертная оценка результатов проведенного анкетирования |